

INFORME DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AL MODELO DE PERSONA PUCE PRIMER PERÍODO ACADÉMICO 2025

MOMENTO DE EVALUACIÓN: INICIO DE CARRERA SEDE AMAZONAS

El presente informe establece la línea base de las seis competencias transversales del Modelo de Persona de la Sede Amazonas, a través de sus impactos evaluados por un cuestionario de autopercepción aplicado a los estudiantes matriculados en el primer nivel de carrera durante el primer período académico 2025. La evaluación de impacto de las competencias transversales responde a lo establecido en los Lineamientos Nacionales para la Valoración de los y las Estudiantes y la Evaluación de los Aprendizajes en la PUCE y su respectiva Metodología Nacional para la Evaluación del Perfil de Egreso en la PUCE (2025).

Objetivo de la evaluación

- Establecer el diagnóstico inicial de las seis competencias transversales y sus impactos, en los estudiantes matriculados en el primer nivel de carreras repotenciadas del primer período académico 2025 en la Sede Amazonas.

Población

La evaluación inicial se aplicó a los estudiantes matriculados en un plan de estudio de carreras de grado de primer nivel durante el primer período académico 2025 en la Sede Amazonas.

Resultados obtenidos en el primer período académico 2025 – Sede Amazonas

A través de la aplicación del cuestionario de autopercepción, se establece un análisis de la población estudiantil en el primer nivel de carrera repotenciadas, proporcionando información valiosa como parte del primer momento de la Metodología Nacional para la Evaluación del Perfil de Egreso en la PUCE (2025), lo que conlleva a comprender las características de los estudiantes nuevos al ingresar a la universidad y evidenciar a lo largo de su trayecto educativo el desarrollo de las competencias transversales, la formación integral e integradora que promueve la PUCE en su Modelo Educativo y que se implementa a través de su proyecto curricular.

Esta evaluación se centra en una serie de factores claves, incluyendo el género, la edad, carrera, tipo de colegio y su relación con las 6 competencias transversales del Modelo de Persona.

Datos Generales

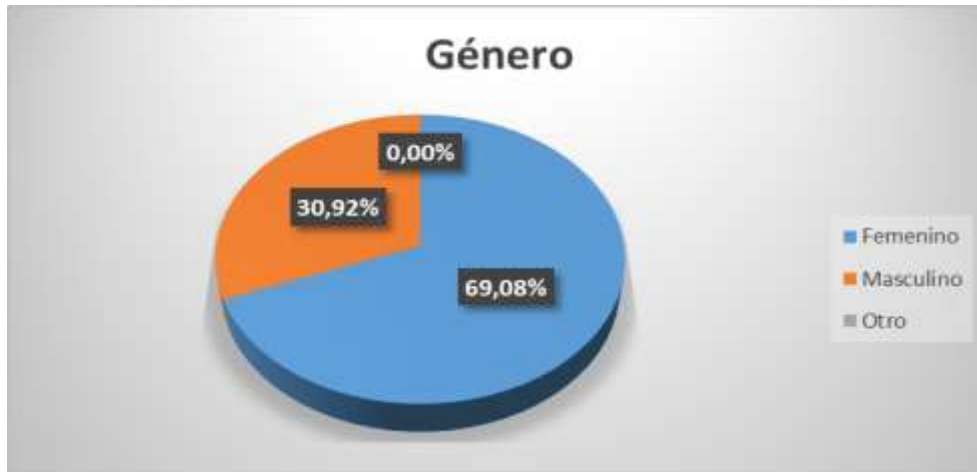
El número de estudiantes matriculados en el primer nivel de las carreras repotenciadas, durante el primer período académico 2025 en la Sede Amazonas, es de 224 estudiantes y se obtuvo una respuesta en el cuestionario de autopercepción de **207 estudiantes**, correspondiendo al 92.41 % de la matrícula del primer nivel de las carreras repotenciadas y siendo una muestra significativa.

Para comprender aún más la diversidad y las particularidades de esta población estudiantil, es necesario analizar la distribución de los estudiantes con la siguiente información:

A. Distribución por género:

La demografía de la población de estudiantes ha revelado una interesante composición en términos de género, estos datos proporcionan una visión detallada de la diversidad dentro los estudiantes de primer nivel que respondieron el cuestionario.

Gráfico 1
Distribución por género

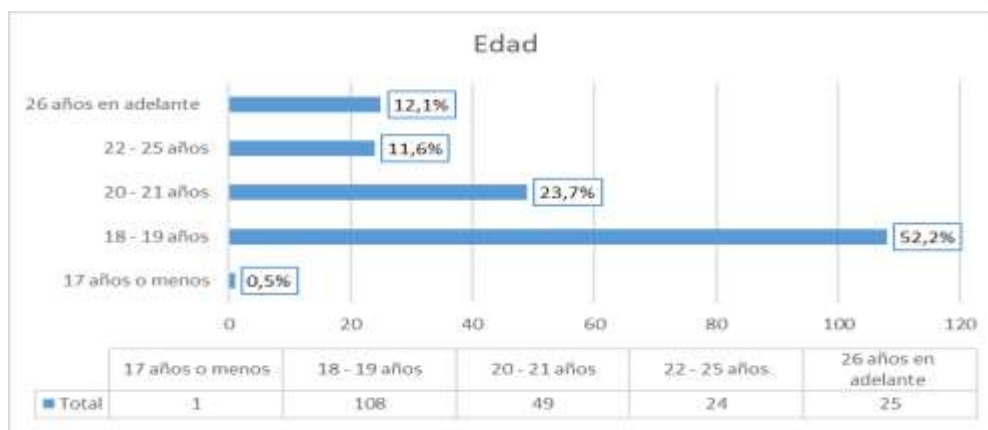


Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

- El género femenino representa la mayoría de la población (143 personas), constituyendo el 69,08% del total de estudiantes que respondió el cuestionario.
- El género masculino comprende el 30,92% de la población (64 personas).
- Ningún estudiante se autoidentificó con un género distinto "Otro".

B. Distribución por rango de edad:

Gráfico 2
Distribución por rango de edad



Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

- La mayoría de la población estudiantil de primer nivel del período 2025-01 está entre los 18 – 19 años, siendo el 52,2% de la población (108 estudiantes), seguida de 20 a 21 años, que representa el 23,7% (49 estudiantes).
- El 12,1% tiene 26 años o más, con 25 estudiantes.
- El 11,6% tiene 22 a 25 años, con 24 estudiantes.
- Finalmente, la población con edades de 17 años o menos son el 0,5%, es decir, 1 estudiante.

C. Distribución por carrera:

La elección de carreras por parte de los estudiantes muestra una variedad de intereses y enfoques educativos. Las tres carreras con mayor número de estudiantes son Medicina con 73 estudiantes que representa el 35,27% de la población, Enfermería con 49 estudiantes que representa el 23,67% de la población e Ingeniería Agrícola con 39 estudiantes que representa el 18,84% de la población. Esto sugiere un mayor número de estudiantes en las carreras del área académica nacional de Salud y Bienestar, seguido del área académica nacional Sostenibilidad y Recursos Naturales.

Gráfico 3
Distribución por carrera

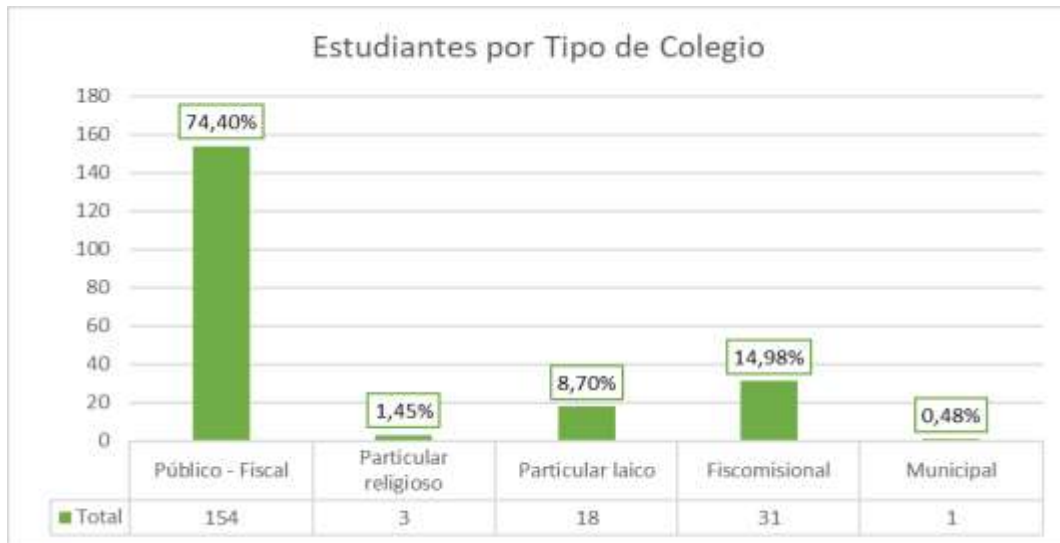


Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

D. Distribución por Colegio:

De los datos obtenidos en relación con el colegio de procedencia, se encuentra que el 74,4% es de colegio público fiscal (154 estudiantes), seguido por un 14,98% que son de colegios fiscomisionales (31 estudiantes) y un 8,70% de colegios particular laico (18 estudiantes). En porcentajes menores tenemos a los colegios particulares religiosos con 1,45% (3 estudiantes) y menos del 1% de colegios municipales (1 estudiante).

Gráfico 4
Distribución por colegio



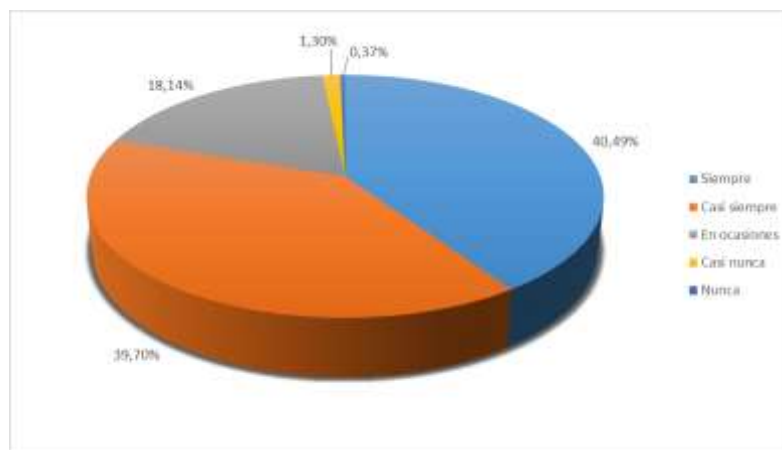
Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes provienen de colegios Público Fiscal, seguidos de colegios Fiscomisionales; en su totalidad, ambo representan el 89,38%.

Resultado por competencias del Modelo de Persona PUCE

A continuación, se detallada la manera en que los estudiantes perciben sus propias competencias transversales al iniciar su carrera universitaria.

Gráfico 5
Resultados generales de las competencias del Modelo de Persona PUCE



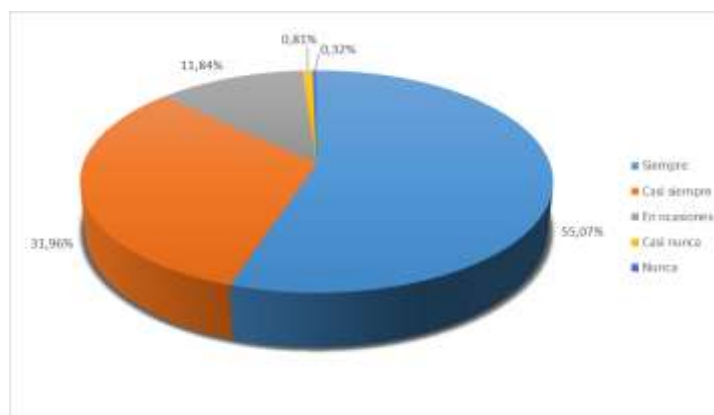
Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

Se observa que en general, de las seis competencias transversales el 40,49% de los estudiantes se autodefine que “siempre” actúan según los indicadores de impacto del Modelo de Persona, seguido de un 39,70% con respuesta de

“casi siempre”; 18,14% “en ocasiones”; 1,30% “casi nunca” y el 0,37% con respuestas de “nunca”. Estos resultados muestran un alto nivel de autopercepción de los estudiantes acorde al Modelo de Persona de la PUCE, que es favorable para trabajar en el desarrollo de las competencias, identificación con el modelo educativo de la universidad y sobre todo que esta autopercepción se traduzca en el comportamiento, comprensión vivencial, marco mental y hábitos, valores y virtudes de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales en su comunidad.

I. Primera Competencia - Humanista y con proyecto vital:

Gráfico 6
Resultados primera competencia - Humanista y con proyecto vital

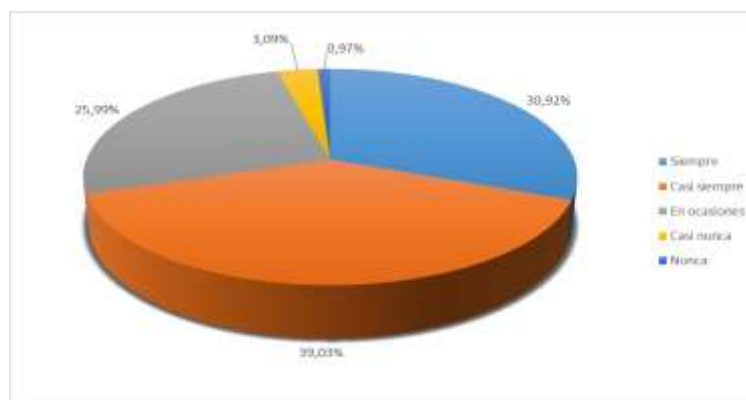


Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

Con relación a la competencia de **humanista y con proyecto vital** se observa que el 55,07% de los estudiantes responden “siempre” actuar de acuerdo con los impactos de esta competencia, siendo un resultado alto, seguido del 31,96% de “casi siempre”; 11,84% de “en ocasiones” y porcentajes menores en “casi nunca” con 0,81% y “nunca” con 0,32%. Se evidencia que el porcentaje de “siempre” es el mayor en esta competencia, en donde más de la mitad de los estudiantes que respondieron la encuesta se identifica en que actúa según los impactos de la competencia.

II. Segunda competencia - Comprometido social, política y ambientalmente

Gráfico 7
Resultados segunda competencia - Comprometido social, política y ambientalmente

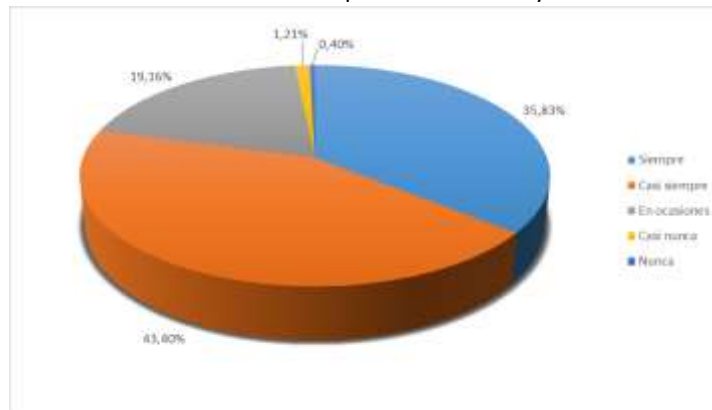


Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

En relación con la competencia de **comprometido social, política y ambientalmente** se observa que el 39,03% de los estudiantes responden “casi siempre” actuar de acuerdo con los impactos de esta competencia, seguido del 30,92% de “siempre”; 25,99% de “en ocasiones”; 3,09% “casi nunca” y 0,97% de “nunca”. Esta competencia muestra un resultado más bajo en relación con la primera competencia (humanista y con proyecto vital).

III. Tercera competencia - Crítico y analítico:

Gráfico 8
Resultados tercera competencia - Crítico y analítico

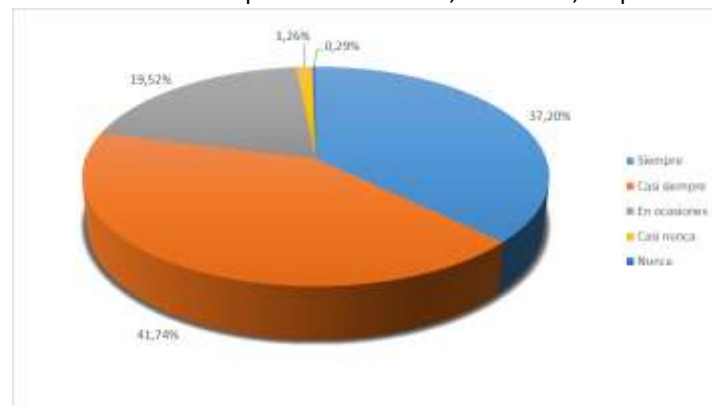


Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

En relación con la competencia de **crítico y analítico** tenemos resultados para “casi siempre” y “siempre” con 43,40% y 35,83% respectivamente, seguidos del 19,16% de “en ocasiones” y bajos porcentajes de 1,21% de “casi nunca” y 0,40% de “nunca”. Esta competencia tiene un menor resultado en relación con la primera competencia, aunque un poco mayor con respecto a la segunda competencia.

IV. Cuarta competencia - Creativo, innovador, emprendedor:

Gráfico 9
Resultados cuarta competencia - Creativo, innovador, emprendedor

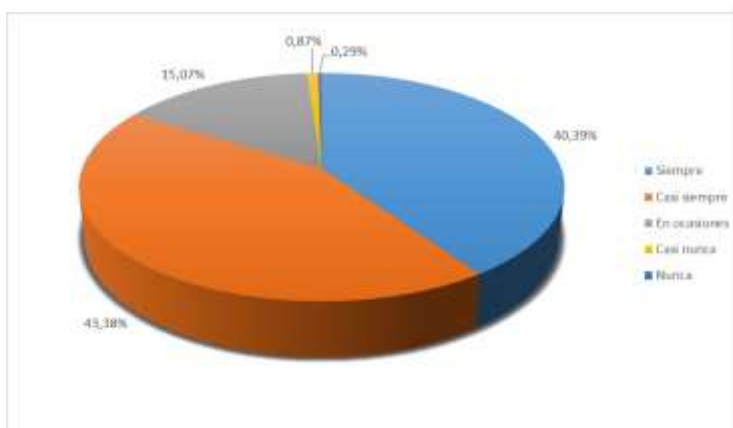


Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

Con relación a la competencia de **creativo, innovador, emprendedor** se observa que el 41,74% de los estudiantes responden “casi siempre” actuar de acuerdo con los impactos de esta competencia, seguido del 37,20% de “siempre”; 19,52% de “en ocasiones” y porcentajes menores en “casi nunca” con 1,26% y “nunca” con 0,29%. Se evidencia que el porcentaje de “siempre” es menor en relación con la primera competencia, pero es levemente mayor con respecto a las anteriores dos competencias transversales.

V. Quinta competencia - Motivado a ser más

Gráfico 10
Resultados quinta competencia – Motivado a ser más

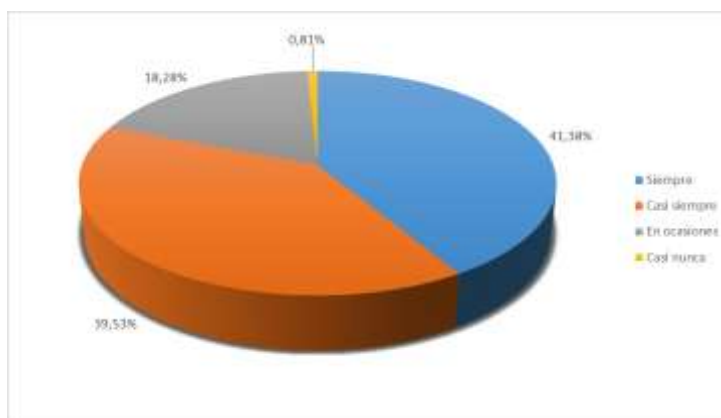


Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

En relación con la competencia de **motivado a ser más** se observa que el 43,38% de los estudiantes responden “casi siempre” actuar de acuerdo con los impactos de esta competencia, seguido del 40,39% de “siempre”; 15,07% de “en ocasiones” y porcentajes menores en “casi nunca” con 0,87% y “nunca” con 0,29%. Se evidencia resultados mayores en relación con las anteriores tres competencias transversales, pero menor en relación con la primera competencia.

VI. Sexta competencia - Comunicador asertivo

Gráfico 11
Resultados sexta competencia – Comunicador asertivo



Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

En relación con la última competencia de **comunicador asertivo** se observa que el 41,38% de los estudiantes responden “siempre” actuar de acuerdo con los impactos de esta competencia, seguido del 39,53% de “casi siempre”; el 18,28% de “en ocasiones” y un porcentaje menor en “casi nunca” con 0,81%. Se evidencia un resultado mayor en relación con la quinta competencia transversal (Motivado a ser más) y por lo tanto mayor a las anteriores competencias, excepto con la primera competencia transversal.

Conclusiones

La población estudiantil se caracteriza por su diversidad en términos de edad y género. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 18-19 años (52,2%) y de 20 a 21 años (23,7%), es decir el 76% de la población tiene una edad de entre 18 a 21 años en los estudiantes matriculados en primer nivel de las carreras repotenciadas. El género femenino conforma el 69,08% de la población estudiantil que respondió el cuestionario, considerando una población significativa del género femenino en el acceso a la educación superior, frente a un 30,92% del género masculino. En cuanto a los resultados de los colegios se revela que, un 74,40% vienen de colegios públicos-fiscales, seguidos del 14,98% que proceden de colegios fiscomisionales, y en menor número el 8,7% son de colegios particulares laicos y el 1,45% de colegios particulares religiosos. El mayor porcentaje de estudiantes provienen de colegios públicos-fiscales y fiscomisionales, siendo el 89,38% de la población.

Al analizar los resultados por cada competencia, se evidencia que la competencia con mejores resultados es la primera Humanista y con proyecto vital, alcanzando un 55,07% en las respuestas dadas como “siempre”. Mientras que, la sexta competencia Comunicador asertivo, con un 41,38%, la quinta competencia Motivado a ser más, con un 40,39%, tienen porcentajes más similares en las respuestas dadas como “siempre”, seguido de la cuarta competencia Creativo, emprendedor e innovador con 37,20% y, la tercera competencia Crítico y analítico con 35,83%. La competencia con un menor porcentaje es la segunda Comprometido social política y ambientalmente con un 30,92%, evidenciando una menor autopercepción en relación con las otras competencias transversales.

Tabla 1
Resultados generales por competencia del Modelo de Persona PUCE

Competencia	Siempre (%)	Casi Siempre (%)	En Ocasiones (%)	Casi Nunca (%)	Nunca (%)
1ra Humanista y con proyecto vital	55,07	31,96	11,84	0,81	0,32
2da Comprometido social, política y ambientalmente	30,92	39,03	25,99	3,09	0,97
3ra Crítico y analítico	35,83	43,40	19,16	1,21	0,40
4ta Creativo, innovador, emprendedor	37,20	41,74	19,52	1,26	0,29
5ta Motivado a ser más	40,39	43,38	15,07	0,87	0,29
6ta Comunicador asertivo	41,38	39,53	18,28	0,81	0

Fuente: Elaboración Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente, VDE (2025).

A partir de los resultados expuestos sobre cómo los estudiantes perciben sus propias competencias en relación con las seis competencias del Modelo de Persona PUCE, muestran un alto nivel de autopercepción acorde al Modelo de Persona lo que resulta favorable ya que existe una congruencia entre su propia percepción y lo que se promueve en la formación integral de la PUCE en su Modelo Educativo. Además, a partir de esta autopercepción se traduzca a un

comportamiento, comprensión vivencial, marco mental y hábitos, valores y virtudes de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales en su comunidad a lo largo de su vida académica dentro de la universidad.

La línea base levantada en este primer momento de evaluación, permite articular con las asignaturas de las diferentes carreras y sobre todo en las asignaturas misionales el desarrollo de las competencias transversales, permitiendo que los estudiantes a lo largo de su formación académica accedan a experiencias de aprendizaje que potencialice estas seis competencias vinculadas a su perfil de egreso y sobre todo al Modelo de Persona que promueve la PUCE.

Fecha de aprobación: 17 de octubre de 2025.

Elaborado por:

Mgtr. María Soledad Enderica Pérez
Coordinadora Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente

Revisado por:

Mgtr. Rosa Marin
Directora de Docencia y Estudiantes - Sede Amazonas

Aprobado por:

Mgtr. María Soledad Enderica Pérez
Coordinadora Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente